

Шинжлэх ухаан, инженерийн болон нийгмийн технологийн олон улсын сэтгүүл, менежмент, эдийн засаг, бизнесийн инженерийн дэлхийн академийн боть: 8 дугаар: 6, 2014

Suan Sunandha Rajabhat Их сургуулийн Менежментийн шинжлэх ухааны факультетийн оюутны сурах аз жаргал нөлөөлж буй хүчин зүйлс

Somtop Keawchuer

Хураангуй

Энэхүү судалгааны зорилго нь оюутнуудын сэтгэл ханамжийг харьцуулж, хувийн танилцуулгаар нь ангилж аз жаргалтай суралцах хандлага, мөн оюутны аз жаргалтай суралцахад нөлөөлөх хүчин зүйлийг олоход оршино.

Энэхүү баримт бичиг ашиглан судлах аргаар 362 оюутнуудын мэдээлэл цуглуулсан. Судалгааг Suan Sunandha Rajabhat их сургуулийн Менежментийн шинжлэх ухааны факультетын 3.443 оюутанд хийсэн байна. Статистик үр дүнг тайлбарлахын тулд давтамж, хувь хэмжээг, стандарт хазайлт, нэг чигийн ANOVA хэрэглэсэн. Үр дүнд оюутнууд 3 ангилал (мэдлэг, ур чадвар, хандлагыг) бүх хүчин зүйлс нь хамгийн дээд түвшинд сурч аз жаргалыг нөлөөлдөг гэдгийг мэдэж, сэтгэл ханамж байгааг тогтоосон байна. Тэдний аз жаргал эрдэм мэдлэг рүү оюутны сэтгэл ханамжийн түвшинг харьцуулан хүйс, нас, судалгааны жил, судалгааны мэргэжлийн чиглэлийг нь оюутнууд өндөр түвшинд ижил сэтгэл хангалуун байж үр дүнд хүргэдэг.

Танилцуулга

SUAN Sunandha Rajabhat их сургууль нь зөвлөгөө өгөх, зохион бүтээлт, боловсруулалтын үйлчилгээ, тоног төхөөрөмж, программ хангамж, тоног төхөөрөмж, систем үйл ажиллагааг хангах зэрэг нэгдсэн системд мэргэжлийн боловсролын удирдлага байсан байна. Эдгээр үйл ажиллагаа нь боловсролын байгууллага, санхүүгийн байгууллага, банкуудын зорилтот бүлгийн эрэлт хэрэгцээ, худалдан авагчдыг хангах зорилготой юм.

Одоогийн байдлаар Тайланд улсын боловсролын тогтолцоо нь оюун санаа болон биеийн эрүүл сайн оюутнуудыг бэлгэх тал дээр анхаарна. Ингэхдээ, боловсролын байгууллага нь оюун ухаан болон сэтгэл санааны харьцуулан тооцохдоо аль аль нь анхаарах хэрэгтэй. Багш нар, боловсролын байгууллагад ажиллаж байгаа ажиллагчид сурагчдын ангид сурах таатай орчин бүрдүүлэх ёстой.

Арван нэгдүгээр улс орны эдийн засаг, нийгмийн хөгжлийн 2012-2016 төлөвлөгөөний дагуу, түүний алсын хараа "тэгш байдал, шударга, уян хатан, аз жаргалтай нийгэм" юм. Энэ төлөвлөгөө нь нийгмийн байгууллагуудаар дамжуулан бие махбодь, оюун санаа, оюун ухаан, сэтгэл санааны, ёс зүй, ёс суртахууны хөгжлийг боломж олгох цогц арга дээр тулгуурласан Тайландын ард түмний боломжийг нэмэгдүүлэх зорилготой юм. Тиймээс, Тайчууд аз жаргалтай амьдарч чадна. Энэ үзэл баримтлал нь нийгмийн байгууллагаар дамжин иргэд хамтдаа аз жаргалтай амьдарч суралцах хүн болгох тал дээр нийцэж байна. Дээр дурьдсанчлан, менежментийн шинжлэх ухааны факультетын оюутнуудын дунд аз жаргалтай суралцахад нөлөөлж буй хүчин зүйлс нь тогтоосон байна. Энэхүү судалгаа нь Suan Sunandha Rajabhat их сургуулийн менежментийн шинжлэх ухааны факультетын оюутнуудын аз жаргалтай суралцах, сэтгэл хангалуун байх зэргийг харьцуулах, тэдний аз жаргалтай суралцахад нөлөөлж байгаа хүчин зүйлүүдийг судлах зорилготой юм.

II. уран зохиолын тойм

Аз жаргал суралцах тухай ойлголт

Боловсролын өнөөдөр аз жаргалтай бусадтай хамт амьдарч чадна гэсэн дарааллаар нь оюун санаа болон бие махбодийн хувьд эрүүл сайн иргэн болохын тулд чанартай оюутан бэлтгэх зорилготой. Тиймээс багш нар оюутнуудад ийм ур чадвар төлөвшүүлэх чухал ач холбогдолтой хүмүүс юм. Багш нар аз жаргал суралцах уур амьсгалыг бий болгох хэрэгтэй байна. Аз жаргал суралцах оюутан танхимын үйл ажиллагаанд татан оролцуулах өөрсдийгөө эрх чөлөөтэй, амар хялбар аргаар мэдэрч байгаа нь тайван уур амьсгалыг бий болгох явдал юм. Багш нар оюутнуудын суралцах ялгааг ойлгон тэдний суралцах боломжийг бүрдүүлэн хөгжүүлэх ёстой.

Аз жаргал суралцах уур амьсгалыг бий болгох нь оюутнуудад одоо болон ирээдүйн амжилтанд хүрэхэд маш их ашигтай байдаг.

Дараах аз жаргалтай сургалтын давуу тал нь:

- 1) Энэ нь оюутнуудын сайн сэтгэл санааны болон бие махбодийн эрүүл мэнд болон бусад аз жаргалтай амьдарлыг удирдахад тусалж чадна.
- 2) Энэ нь оюутнуудын өөрөө удирдах ба насан туршийн боловсрол олгоход идэвхжүүлдэг учир нь тэд ангидаа өөрийн санал бодлыг хэрхэн илэрхийлэх болон бие даасан байдлаа мэдрэх болно.
- 3) Аз жаргалтай орчинд сурч байгаа оюутнууд сайхан сэтгэлтэй, тусч хүмүүс байх болно.
- 4) Оюутнууд өөртөө итгэх итгэл, сайн зүйлийг хийх хүсэл нь хүчтэй байх болно.
- 5) Оюутнууд бусадтай хамтран амьдарч сурах болно; тэд аливааг хүлээн авч, ойлгож, тэднээс өөр бусадтай хуваалцаж болно.

Аз жаргал суралцах оюутнууд сонирхож байгаа юу сурах тал дээр анхаарна; Ингэснээр тэд аз жаргалыг мэдэх болно. Хийж сурах нь аз жаргалтай суралцах аргын нэг юм; Тэд өөрсдийн үзэл санаа, суралцах үйл явц түүхийг нэгтгэх болно. Цаашилбал, багш оюутан аз жаргалтай болгохын тулд сургалтын үйл явцад биеийн хөдөлгөөн, дуу хөгжим, урлаг нэгтгэх болно. Сурагчид аз жаргалтай байгаа үед тэдний тархи допамин нь мэдрэх, сайн химийн бодис гаргах болно; Тэд бас сонирхолтой байх болно, шинэ зүйлийг сурах дуртай байдаг. Сонирхолтой нь, аз жаргалтай оюутан суралцаж, аз жаргалгүй хүмүүс илүү зүйлийг санаж байна. Санах ойн хувьд энэ нь сургалтын үйл явцад маш чухал ач холбогдолтой. Олон хүн илүү сайн сурсан болно гэдгийг санаарай.

Аз жаргалтай суралцахад гадаад, дотоод хүчин зүйлийн аль аль нь нөлөөлсөн байна. Аз жаргалтай суралцахад нөлөөлөх гадаад хүчин зүйл, сурах таатай орчинг багш, эцэг эх бүрдүүлнэ. Аз жаргал суралцах нөлөөлөх дотоод хүчин зүйл дотор аз жаргалтай байгаа нь өөрөө оюутан юм. Аз жаргалтай байх үед тэд аливаа зүйлсийг сурахад анги дотор болон гадна хоёуланд нь тааламжтай болно.

Б. Сургалтын нөлөөлөх хүчин зүйлсийн тухай ойлголт

Тайланд нь нийгмийн суурь мэдлэгт өөрийгөө дасган, зохицож байна. Боловсрол улс үндэстнээ хөгжүүлэх чухал хүчин зүйлийн нэг юм. Боловсролтой хүмүүс бодож, харьцангуй үр дүнтэй ажиллах болно, учир нь үр дүнтэй боловсролын тогтолцоо нь улс үндэстнээ амжилтад хүргэж болно. Доктор Kriengsak Charoenwongsak [2] боловсролын системийг нөлөөлөх нь таван гол хүчин зүйл байдаг гэж тэмдэглэжээ: (1) технологийн хүчин зүйлс, (2), эдийн засгийн хүчин зүйлс, (3) хүнд суртлын хүчин зүйлс, (4) улс төрийн хүчин зүйлс, (5) соёлын хүчин зүйлс. Бүх таван хүчин зүйл боловсролын бодлого тохируулах гэж үзэж байна.

Юуны өмнө, технологийн хүчин боловсролын хөгжилд чухал ач холбогдолтой юм. Боловсролын систем нь өнөөдөр дасан зохицох, суралцах үйл явцад орчин үеийн техник технологи хэрэглэх хэрэгтэй. Хоёрдугаарт, боловсролын систем нь хөдөлмөрийн зах зээлийн хэрэгцээг хангахын тулд хийгдсэн байх ёстой. Тиймээс оюутнууд өнөөгийн хөдөлмөрийн зах зээл юу хүсч байгааг мэдэх хэрэгтэй. Гуравдугаарт, хүнд суртлын хүчин зүйлс нь заримдаа удаан, уян хатан бус үйл ажиллагааны боловсролын хөгжилд саад учруулж байна. Тиймээс багш нар, хувийн боловсрол, холбогдох хэсгүүд орчныг өөрчлөлтөд өөрсдийгөө дасган зохицох хэрэгтэй. Дараа нь, улс төрийн хүчин зүйлс нөлөөлөх боловсролын системийг хамгийн нөлөө бүхий хүчин зүйл болдог. Тус бүр сайд зүгээр л богино хугацаанд албан тушаалд байсан гэсэн үг өнгөрсөн арван зургаан жилд боловсролын арван таван сайд бий болсон байна; Тиймээс боловсролын төлөвлөгөө тасралтгүй, үр дүнтэй ажиллуулж чадахгүй байсан юм. Эцэст нь хэлэхэд, Тайчууд чухал зэрэглэл тогтоох нь сайн харилцаатай байлгах амжилтын үнэ цэнэ, хэцүү ажил; ийм үнэ цэнэ боловсролын хөгжилд саад болж болох юм.

С. Суралцахуйн онол үзэл баримтлал

Онолын сурагалтын тулаарх ойлголт нь хувь хүний зан төлөв, бодол, чадавхийг өөрчилж болно явцын тухай юм. Хүн сонссон туршлагаас эсвэл хийсэн зүйлүүдээс суралцаж болно. Багш нар сургалтын үйл явцын зохион байгуулж байхад оюутнууд гол төлөв ангид асуулт асууж,

бусадтай хамт оролцож сурдаг. Тиймээс багш нар оюутан суралцах эерэг хандлага, тайван сургалтын орчинг бий болгох хэрэгтэй.

Хүн ямар нэгэн зүйлийг сурсан бол дараах өөрчлөлт байж болно (Bloom)

1) Танин мэдэхүйн Домэйн суралцагчид мэдэж хийж, илүү тодорхой орчныг ойлгох болно Шинэ агуулгын талаар суралцах үйл явцыг хэлнэ. Энэ өөрчлөлт нь уураг тархинд тохиолдох болно.

2) Нөлөөллийн Домэйн хүн ямар нэг шинэ зүйл олж мэдсэн үед энэ нь тэдний сэтгэцийн нөлөөлж, тэдний итгэл үнэмшил, ашиг сонирхолд нөлөөлж болно гэсэн үг.

3) сэтгэлээр Домэйн, хүн нь сэтгэлгээний үйл явц сурсан үед ойлгох хүмүүс санаа дадлага хэрэглэх боломж олгодог нь өсч, биет зорилт нь хүн түүнээс дээш / чадварлаг туршлагатай болгодог гэсэн үг: Жишээ нь гарын доорх хэрэглээг хэлц болно.

Дараах сургалтын Gagne-ийн [4] кэйсе сургалтын ангилал нь суралцах бодит бүрэлдэхүүн хэсэг юм;

1) суралцагч суралцах оюуны чадвартай байна.

2) Эдийн засгийг дэмжих багц нь суралцагчдад сурах нөхцөл байдал юм.

3) Хариу арга хэмжээ нь суралцахаас тохиолддог зан үйл юм.

Gagne-ийн үзэл баримтлалын дамжуулан Machines заах нь;

1) маш сонирхолтой зурган, график харуулсан, зургийг ашиглан тэдний татах, сонирхолтой хөтөлбөрөөр хангах нь суралцагчдыг урамшуулах.

2) сургамж суралцагчдыг хичээлд сонирхож оролцохыг нь идэвхжүүлэх ба асуулт ч асууж болно.

3) суралцагчдад мэдээлэх сургалтын үр дүнг нь мэдэж гаргах, сургалтын зорилго болно.

4) өөрийн одоо байгаа мэдлэг, шинэ санаа бий болгох замаар суралцагчдын дурсамж нэмэгдүүлэх. Энэ нь агуулгын үзэл баримтлалыг асуулт замаар суралцагчдын урт хугацааны санах ой үүсгэж болно.

5) танилцуулга. Энэ үйл явц нь зураг, график, дуу, видео бичлэг зэрэг янз бүрийн материал ашиглан суралцагчдад агуулгыг танилцуулна.

6) гүн гүнзгий ойлголт би болгоход харьцуулалт, кейс судалгаа танилцуулах, жишээ өгөх болно.

7) Дадлагажих шат, энэ ур чадвар, зан үйлийг төлөвшүүлэх болно. Багш нар дахин давтах, эсвэл суралцагчид ямар нэг зүйл буруугаар ойлгож, шинэ мэдлэг арматурын янз бүрийн арга замыг туршиж байхын тулд суралцагчийн ойлголтыг хэмжиж байдаг.

8) жишээ дээр суралцагч тайлбар өгсөх дасгал, нэмэлт тайлбар өгөх.

9) ойлголтын түвшинг хэмжих тест өгөх.

10) Хэрэв та ямар нэг нэмэлт агуулгыг эсвэл шаардлагатай нэр байх ёстой, хэвлэл мэдээллийн үйлдвэрлэлд энэ заалт хэрэгтэй.

1. Танин мэдэхүй [5]

Танин мэдэхүй (тархины дотор тохиолдож байгаа үйл явц) сэтгэлгээ үйл явцын зан чиглэсэн байсан оюун ухааныг ойлгох хүрээг өргөжүүлж эхэлсэн байна. Тэд хүний суралцах өмнө зан үйлийг санал болгосон байсан л эдийн засгийн хөшүүргийг хариуд нь тохиолдсон үйл явц биш юм гэж үзэж байна. Тэд хүний сурах арга зам гэж бодвол илүү хэцүү хүндрэлтэй гэж үзсэн. Судалгаа, мэдээлэл цуглуулах утгыг тодорхойлж, мэдээлэл харилцаа гаргах, арга хэмжээ болгон тухайн мэдээллийг ашиглах, асуудлыг шийдвэрлэх шалтгаалсан үйл явц юм. Сургалтын мэдлэг, ойлголт авахын тулд хүн төрөлхтний оюун ухааны үйл ажиллагаа юм.

2. Суралцах болон заах зарчим

1) Сэтгэн бодох үйл явц нь суралцах үйл явцад чухал ач холбогдолтой юм. Сэтгэн бодох үйл явцыг дэмжих талаар мэдэхийн тулд, суралцагчид ойлгож, өөрөө суралцахад нь туслах шаардлага нэн чухал юм.

- 2) Тэдэнд бага дэлгэрэнгүй мэдээллийг өгөхөөс өмнө суралцагчдад бүх ойлголтыг өгч заах нь илүү сайн сурах болно.
- 3) янз бүрийн туршлага хуримтлуулсан байх нь суралцагчдыг асуудлыг шийдэж, илүү бүтээлч байх, бодож чаддаг байхад туслах болно.
- 4) суралцагчдын өөрсдийн өмнөх туршлагуудтай шинэ туршлагыг удирдахад холбох нь шинэ зүйлийг илүү хялбархан, сайн сурахад туслах болно.
- 5) суралцагчидын сайн сурах сэдлийг удирах нь нэг төрлийн урамжуулалаар түлхэц өгөх хэрэгтэй.
- 6) Хичээл зааж байх үед, багш нар оюутнуудад бүхий агуулгыг танилцуулах шаардлаггүй, оюутнууд өөрсдийн туршлагаар биелүүлж чадахаар зүйлийг мэдэж байгаа тохиолдолд багш нар зөвхөн зарим нэг чухал хэсэг нь сонгож, бүрэн төгс агуулгыг танилцуулах хэрэггүй.
- 7) Багш нар дэвшилтэт аргаар хичээл эсвэл ямар нэгэн агуулгыг заахдаа дэс дараалалтайгаар дараагийн хичээлийг холбон заах нь оюутнууд илүү сайн, хурдан сурах боломжтой болно.
- 8) Оюутныг дэмжих санааг олон янз байдлыг мэдрэх нь суралцагчдад илүү хялбар том ухагдахууныг ойлгох боломжийг танд олгоно.

D. Piaget танин мэдэхүйн хөгжлийн онол [6]

Piaget хүүхдийн танин мэдэхүйн хөгжлийг судалж олон үе шатууд нь хэрхэн ажиллаж байсныг тайлбарласан. Тэрээр хүүхдийн сургалтын арга нь биологийн боловсрох, байгаль орчны туршлагын үр дүнд сэтгэцийн үйл явц танин мэдэхүйн дэвшилтэт өөрчлөн бий болдогийг нэмж өгүүлсэн. Энэ хөгжил нь төрөлхийн ба сурах үе шатыг дагаж байх ёстой. Энэ нь хүүхдүүдэд илүү их сул талыг үүсгэж болно, учир нь бид нэг алхмыг алгасаж хүүхдүүдийг дэмжих байх ёстой. Гэсэн хэдий ч дээд шатанд хүүхдийн аажмаар хөгжлийг дэмжих туршлагыг олгоход туслаж хүүхдүүдийг хурдан хөгжүүлэхэд туслах болно. Piaget нь төрөлхийн ойлголт дээр тулгуурлан хүүхдийн хөгжлийг хүсэл эрмэлзэлтэй байхаас илүү хурдан хөгжлийг бий болгоход анхаарлаа хандуулсан байна.

АРГАЧЛАЛ

A. Энэ судалгааны зорилтууд

1. Suan Sunandha Rajabhat их сургуулийн менежментийн шинжлэх ухааны факультетын оюутнуудын аз жаргалтай суралцах сэтгэл ханамжийг хүйс, нас, жил, судалгааны мэргэжлийн чиглэлийг нь ангилж харьцуулах;
2. Suan Sunandha Rajabhat их сургуулийн менежментийн шинжлэх ухааны тэнхимийн оюутнуудын аз жаргалтай сурахад нөлөөлөх хүчин зүйлийг судлах.

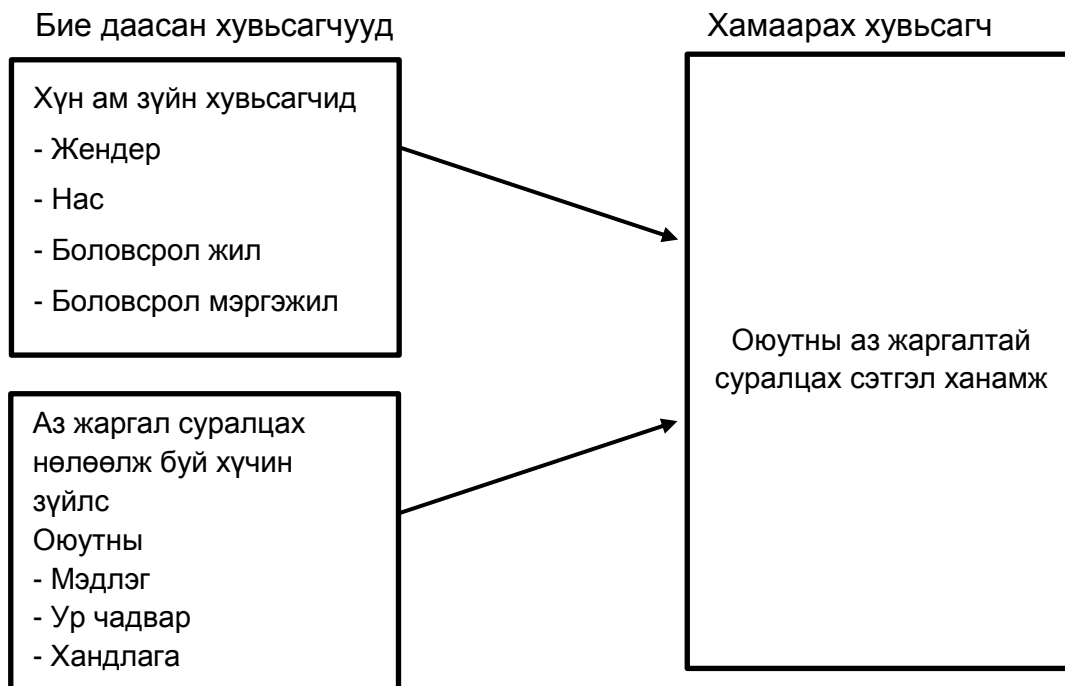
B. Судалгааны таамаглал

Уран зохиолын шинжилгээн дээр үндэслэн дараах таамаглалыг гаргаж байна:

1. Suan Sunandha Rajabhat их сургуулийн менежментийн шинжлэх ухааны факультетын оюутнуудын хувийн өөр өөр профайл нь аз жаргалтай сэтгэл ханамж нь ялгаатай байдаг.
2. аз жаргалтай суралцахад нөлөөлөх хүчин зүйлс нь аз жаргал суралцах сэтгэл ханамжтай холбоотой юм.

C. Судалгааны хамрах хүрээ

Судалгааны хамрах хүрээ, зурагт үзүүлснээр асуулгын гол загвар хэрэглэж байсан судлаач Kotler [7]-ын бодитой сэтгэл ханамжийг талаар маш сонирхолтой онолыг санал маш олон өндөр үр нөлөө баримт бичиг авсан бөгөөд судлаач Kotler [7] асуулга боловсруулахад гол загвар болгон ашиглаж болно сонгосон байна. Үүнээс гадна, дээж Таро Yamane [8] санаануудыг ашиглан хийгдсэн.



Зураг 1. Үзэл баримтлалын тогтолцоо

D. Дээж авах арга техник

Энэ судалгаанд Suan Sunandha Rajabhat их сургуулийн менежментийн шинжлэх ухааны факультетад сурч байгаа 3.443 оюутан оролцсон [9]. Менежментийн шинжлэх ухааны факультет нь бизнесийн удирдлагын сургалт, нягтлан бодох бүртгэлийн бизнесийн удирдлага, харилцаа урлаг зэрэг мэргэжлийг бакалаврын түвшинд бэлтгэдэг.

Тус факультетын оюутан их сургуулийн 17 төрлийн судлагдахуунаас сонгон Бизнес эдийн засаг, Хүний нөөцийн менежмент, Компьютерийн бизнес, Банк, Бизнес эрхлэх, Маркетинг, Бизнес үйлчилгээний удирдлага, Олон улсын бизнес 8 мэргэжил багтаасан Удирдлагын Бакалавр зэрэг олгох хөтөлбөрийг санал болгодог. Нягтлан бодох бүртгэлээр зөвхөн нэг чиглэлээр мэргэжилтэн бэлтгэдэг. Харилцаа холбоо, урлагийн хөтөлбөр нь; Сэтгүүл, мэдээллийн технологи, Олон нийтийн харилцаа, Аж ахуйн нэгжийн Харилцаа холбоо, Маркетингийн ба зар суртачлагааны харилцаа холбоо, телевиз, радио, кино, Урлагаар хичээллэх, Animation болон New Media харилцаа холбоо, Animation болон Multimedia зэрэг 8 мэргэжилээр элсэлт авч бакалавр зэрэг олгодог.

Энгийн түүврийн аргыг ашиглан сонгосон байна. Мэдээлэл цуглуулах асуулгын арга хэрэглэсэн; Нийт 362 санал асуулга авсан байна.

ҮР ДҮН

Судалгааны үр дүнд нас, хүйс, боловсрол жил, мэргэжилээрээ ялгаатай оюутнуудын сэтгэл ханамжийн түвшин, аз жаргалтай суралцах өндөр түвшин ижил байна гэж гарсан. Үр дүн нь эрэгтэй, эмэгтэй оюутнууд, өөр өөр насны, өөр өөр боловсрол жил, өөр өөр мэргэжилтэй байсан ч сурагчид аз жаргалтай суралцахад сэтгэл ханамж нь их ялгаатай биш байсан нь тогтоогдсон. Өөрөөр хэлбэл аз жаргалтай суралцахад нөлөөлөх хүчин зүйлс болох ур чадвар, хандлага, мэдлэг нь Suan Sunandha Rajabhat их сургуулийн удирдлагын шинжлэх ухааны факультетын оюутнуудын дунд сэтгэл хангалуун байгаа нь аз жаргалтай суралцахад хүргэж болох юм.

ХЭЛЭЛЦҮҮЛЭГ

Энэ судалгааны зорилго нь Suan Sunandha Rajabhat их сургуулийн менежментийн шинжлэх ухааны факультет оюутнуудын аз жаргалтай суралцах, сэтгэл хангалуун байдлыг харьцуулах, аз жаргалтай суралцахад нөлөөлж байгаа хүчин зүйлүүдийг судлах зорилготой. Үр дүн оюутнуудын аз жаргалтай суралцах сэтгэл ханамж өндөр түвшинд байсан байна. Эрэгтэй, эмэгтэй оюутан, өөр өөр нас, боловсрол жил, мэргэжилд нь аз жаргалтай суралцах сэтгэл ханамж нь их ялгаатай биш байсан. Үүнээс гадна аз жаргалтай суралцахад нөлөөлж байгаа

хүчин зүйлс болох мэдлэг, ур чадвар, хандлага нь оюутнуудыг аз жаргалтай суралцахад сэтгэл хангалуун байхад хүргэж байна.

Pattama Thongsom [10] аз жаргалтай суралцах үзүүлэлтийн талаар Нийгмийн эрүүл мэндийн яамны харъяа сувилахуйн шинжлэх ухааны бакалаврын хөтөлбөрт оюутнуудын аз жаргалтай суралцах үзүүлэлтийг судалж ижил байгааг зөвшөөрч байна. Үр дүнд аз жаргалтай суралцахад 5 нийлмэл үзүүлэлтээс бүрдэнэ: сурах сэтгэл ханамж, сурах эрмэлзэл, мэргэжлийн хандлага, өөрийн сэтгэл ханамж, сэтгэлийн түгшүүр. Мөн үр дүн нь сувилахуйн шинжлэх ухааны бакалаврын хөтөлбөрийн өндөр түвшинд суралцаж байгаа оюутнууд аз жаргалтай суралцах үзүүлэлт нь дундаж гэсэн тооцоо гарчээ.

Судалгааны үр дүнг хандлагын коэффициент нь аз жаргалтай суралцах оюутны сэтгэл ханамжид хамгийн их нөлөө үзүүлж байгаа хамгийн агуу гурван хүчин зүйлийн хандлага харуулж байна [11]. Иймээс их, дээд сургуулийн захиргаа нь оюутнуудын суралцах үйл явц илүү аз жаргалтай, илүү хөгжилтэй, болгохын тулд сургалтын удирдлагын хэлбэрт анхаарал хандуулан дэмжих болно. Энэ нь эрдэм мэдлэг рүү оюутны сэтгэл ханамжийн түвшинг нэмэгдүүлэх болно.

Ур чадвар тухай, захиргааны багш нар суралцаж, сурагчдад шинэ мэдлэг дамжуулах үргэлж сонирхолтой байх нь мэдээж дэмждэг загварчлах онцлон анхаарах ёстой. Багш нар сурагчдынхаа мэдлэг шинэ эх үүсвэр танилцуулж, оюутан сурагчид тэдэнд сургамж [12] талаар асуулт асууж болно гэдгийг тулд тэдэнтэй ярилцахдаа байх зөвшөөрөх замаар харилцаа, харилцан онцлон тэмдэглэж байна. Мөн оюутнууд, багш нар, үе тэнгийнхэн нь тэдний мэдлэг солилцох эрхтэй байх ёстой.

Мэдлэгийн хувьд их сургуулийн захиргаа оюутнуудын сургалтын хөтөлбөрийг олон янз байдлыг нийцэж тогтоох ёстой. Мэдээж оюутан илүү ихийг мэдэхийг, сурах үйл явцад илүү сайн үр дүнг байж чадахын тулд мэдлэг бүхий л холбогдох байгууллагад нэгтгэх нь зүйтэй [13].

ЗӨВЛӨМЖ

Судалгааны үр дүнгээс харахад дараах зарим нэг зүйлийг санал болгож байна:

1. Цаашид судалгааг бие махбодийн болон сэтгэл санааны эрүүл мэнд, оюутны бэлэн байдал ба эрмэлзлэл, сурсан хичээлд хандах үзэл бодол, мөн аз жаргалтай суралцахад нөлөөлж нэмэлт хүчин зүйлийг хамрах хэрэгтэй.
2. Богино хугацаанд судалгаа нарийн үр дүнг харуулж байж болох юм, учир нь оюутны аз жаргалтай суралцахад нөлөөлөх хүчин зүйл урт хугацаанд шалгаж байх ёстой. Удаан хугацааны судалгаагаар оюутны аз жаргалтай суралцахад нөлөөлөх бодит хүчин зүйлсийг тодорхой болгож байна.

ХЯЗГААРЛАЛТ, ИРЭЭДҮЙН СУДАЛГАА

Энэхүү судалгааны зарим нэг хязгаарлалт байхгүй байсан. Нэгдүгээрт, түүврийн арга буюу магадлалын бус түүврийн тохиромжтой аргыг хэрэглэсэн. Үр дүн нь хүн амын ерөнхий байж болох юм. Тиймээс цаашид судалгаа түүврээс мэдээлэл цуглуулах магадлал түүврийн тоог гаргах ёстой. Хоёрдугаарт, цаашид судалгааг аз жаргалтай суралцах нөхцлийн хэтийн төлөвийг өргөн хүрээтэй судлах нь зүйтэй. Эцэст нь, ирээдүйн судалгаа аз жаргалыг багш, сурагчдын суралцах аль аль нь нөлөөлж байгаа хүчин зүйлүүдийг шалгах ёстой; Энэ нь аз жаргалтай суралцах талаар мэдлэг нь өргөн хүрээтэй байж болох юм.

Орчуулсан багш Б.Номин